

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
спеціалізація 015.39 Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка


Кваліфікація: Магістр з професійної освіти (Цифрові технології).

Викладач професійно-технічного навчального закладу.

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Пустоловський
(протокол № 11 від «24» грудня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «04» вересня 2021 р.

В.о. ректора  проф. О.М. Немеш
(наказ № 240-01-01 від «28» грудня 2020р.)

Рівне

2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (Цифрові технології)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології). Викладач професійно-технічного навчального закладу.

Розробники програми

Шліхта Ганна Олександрівна,
к. пед. наук, доцент, гарант ОПП



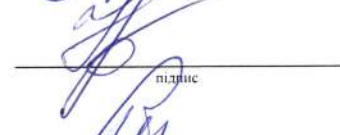
підпис

Войтович Ігор Станіславович,
д. пед. н., професор.



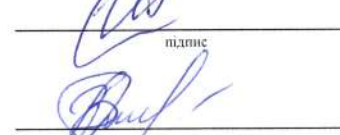
підпис

Гнедко Наталя Михайлівна,
к. пед. н., доцент.



підпис

Шроль Тетяна Степанівна,
к. пед. н., доцент.



підпис

Полюхович Наталія Вікторівна,
к. пед. н., доцент.



підпис

ВНЕСЕНО:

Кафедрою

Протокол № 11 від «16» листопада 2020р.

Завідувач кафедри _____ проф. Войтович І.С.



підпис

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол №7 від «19» листопада 2020р.

Голова НМК факультету МІФ _____ доц. Антонюк М.С.

Декан факультету МІФ _____ доц. Шахрайчук М.І.

Голова НМР університету _____ проф. Войтович І.С.



підпис
підпис
підпис

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому підході підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. №1435 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;

члени робочої групи:

1. Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

2. Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

3. Шроль Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

4. Полюхович Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

стейкхолдери:

1. Осадчий В.В., завідувач кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор

2. Хмельник А.М., голова правління ГС «Рівне ІТ Кластер»

3. Остапчук У., здобувач вищої освіти, Рівненський державний гуманітарний університет

4. Ряба Л.С., викладач вищої категорії спецдисциплін комп'ютерних наук Вищого професійного училища №1 м. Рівного
5. Сікора Я.Б., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
6. Кравець Ю.І., голова Рівненської обласної ради профспілки працівників освіти і науки України

©РДГУ, 2021

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (Цифрові технології). Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – Цифрові технології Професійна кваліфікація – викладач професійно-технічного навчального закладу.
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Форми навчання	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева, дуальна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний / 90 кредитів ЄКТС /1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів професійної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Спеціалізація:</i> 015.39 Цифрові технології <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях галузі освіти відповідно до спеціалізації «Цифрові технології». <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання,

	<p>що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.</p> <p>Ключові слова: освіта, професійна освіта, заклади професійно-технічного навчального закладу, здобувач вищої освіти, студентоцентрикований підхід, цифрові технології, методики викладання комп'ютерних дисциплін, методика професійної освіти, спеціальні (фахові) компетенції, результати навчання, консультування у сфері освіти, освітнє середовище, розробка програмного забезпечення.</p>
Особливості програми	<p>Особливістю освітньо-професійної програми є підготовка професіоналів, яка поєднує в собі педагогічну та професійно-орієнтовану діяльність в науковому, освітньому, аналітичному, експертному, консультативному, управлінському, культурно-просвітницькому активному професійному середовищі у сфері освіти за спеціалізацією Цифрові технології, та зорієнтована на регіональні потреби ринку праці.</p> <p>Передбачає виробничі практики з метою забезпечення умов підготовки професіоналів в реальному середовищі до майбутньої педагогічної та професійної діяльності.</p> <p>До викладацької діяльності залучаються професіонали у сфері професійної освіти та Цифрових технологій.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
Подальше навчання	

	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне, самонавчання (дистанційне), практика з використанням загальних та професійно-орієнтованих методик та технологій, організація освітнього процесу на базі віртуальної платформи LMS MOODLE.</p> <p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p> <p>Технології організації освітнього процесу: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання, технології коучингу</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p><i>Підсумкова атестація</i> – захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здійснюється за системою ECTS – 100-бальна шкала (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою: 4-бальна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

	<p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.</p> <p>СК 9. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення з відповідними моделями, методами та структурами даних.</p> <p>СК 10. Здатність розгортання, управління, адміністрування та супроводжування ІТ-проектів та інформаційних систем.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультивну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 11. Визначати, критично оцінювати ключові тренди розвитку ІТ-галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» та їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>РН 12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>РН 13. Удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.</p>	

РН 14. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання за спеціалізацією «Цифрові технології» в галузі професійної освіти, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

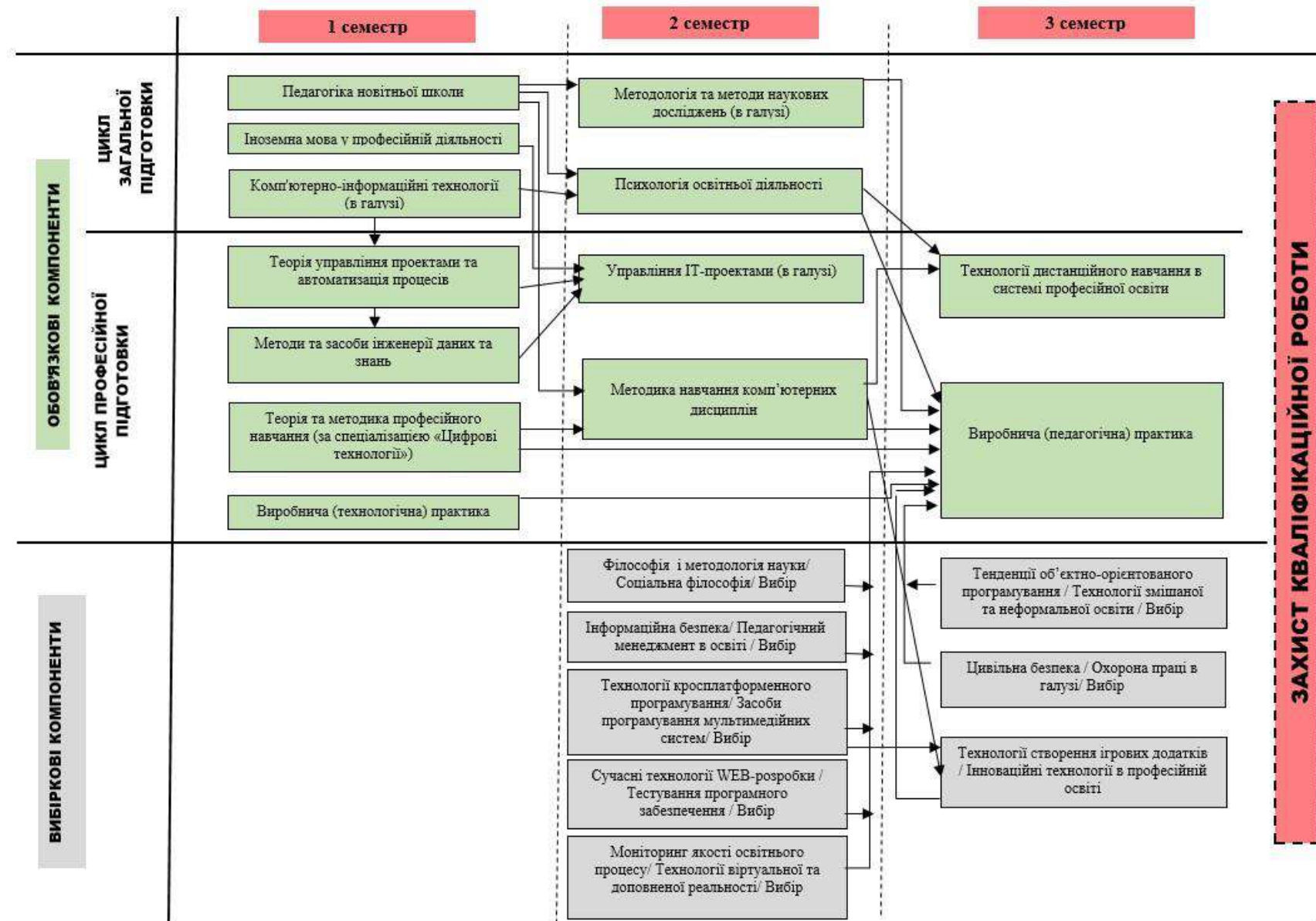
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен (1 семестр)
OK2	Психологія освітньої діяльності	3	залік (2 семестр)
OK3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен (1 семестр)
OK4	Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)	3	залік (2 семестр)
OK5	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік (1 семестр)
Цикл професійної підготовки			

OK6	Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)	3	екзамен (1 семестр)
OK7	Методи та засоби інженерії даних та знань	3	екзамен (1 семестр)
OK8	Теорія управління проектами та автоматизація процесів	3	залік (1 семестр)
OK9	Управління IT-проектами (в галузі)	3	залік (2 семестр)
OK10	Методика навчання комп'ютерних дисциплін	3	екзамен (2 семестр)
OK11	Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти	4	залік (3 семестр)
OK12	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік (3 семестр)
OK13	Виробнича (технологічна) практика	12	залік (1 семестр)
OK14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		65	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
VK1/ VK2/ VK3	Цивільна безпека / Охорона праці в галузі/ Вибір	3	залік (3 семестр)
VK4/ VK5/ VK6	Філософія і методологія науки/ Соціальна філософія/ Вибір	3	залік (2 семестр)
VK7/ VK8/ VK9	Технології кросплатформного програмування/ Засоби програмування мультимедійних систем / Вибір	3	екзамен (2 семестр)
VK10/ VK11/ VK12	Тенденції об'єктно-орієнтованого програмування/ Технології змішаної та неформальної освіти/ Вибір	4	залік (3 семестр)
VK13/ VK14 / VK15	Моніторинг якості освітнього процесу / Технології віртуальної та доповненої реальної / Вибір	3	залік (2 семестр)
VK16/ VK17 / VK18	Технології створення ігрових додатків / Інноваційні технології в професійній освіті/ Вибір	3	залік (3 семестр)
VK19/ VK20 / VK21	Інформаційна безпека / Педагогічний менеджмент в професійній освіті / Вибір	3	екзамен (2 семестр)
VK22/ VK23/ VK24	Сучасні технології WEB-розробки/ Тестування програмного забезпечення / Вибір	3	залік (2 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонентів:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією Цифрові технології, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Вона передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на інформаційних стендах;
- 4) забезпечення своєчасного підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Шліхта Г.О.