

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму підготовки студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) факультету математики та інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Освітньо-професійна програма підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) містить загальну характеристику випускників зазначеної спеціальності, обсяг підготовки фахівців та перелік компетентностей випускників (магістрів), детально розкритий у матриці відповідності компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. У освітньо-професійній програмі описано форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Також розкрито вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме: принципи забезпечення якості освіти; моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників; наявність необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом; публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату.

У студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) після опанування освітньо-професійної програми передбачено формування:

- знань на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання;
- умінь використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності;
- умінь ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу;
- умінь використовувати іноземну мову у професійній діяльності;
- навичок діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва;
- навичок обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у іТ-галузі з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень;
- знань правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог;
- знань та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту;
- навичок застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проєктуванні та реалізації навчальних/розвивальних проєктів на засадах студентоцентрованого підходу;
- навичок організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання;

- навичок використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища;

- навичок аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності підприємств іт-галузі відповідно до спеціалізації та ризику за умов неповної інформації та суперечливих вимог;

- навичок визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку іт-галузі відповідно до спеціалізації та ризику їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності;

- навичок обґрунтовувати підприємницькі ідеї і обирати відповідне проектній діяльності програмне забезпечення та інструменти (наприклад, дослідження ринку, статистичний аналіз, порівняльні показники);

- уміння проводити експертну оцінку якості товарів і послуг у іт-галузі;

- знань принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

- навичок удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди;

- навичок критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у іт-галузі;

- уміння використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності;

- уміння самостійно планувати виконання інноваційного завдання у виробничій сфері, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення. укладачі заклали у навчальний план нормативний та варіативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання: знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність.

Враховуючи вищесказане, слід констатувати, що освітньо-професійна програма для спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) (укладачі: Шліхта Г.О., Шроль Т.С., Гнедко Н.М., Полюхович Н.В.), відповідає всім вимогам і може бути рекомендована до впровадження в навчальний процес.

#### Рецензент:

Антоневич Ю.А.,

голова циклової комісії інформатики і КТ,  
викладач інформатики, викладач-методист

Державного вищого навчального закладу  
«Рівненський коледж економіки та бізнесу»



*Handwritten signature: Ю.А. Антоневич*  
*Handwritten text: зобов'язую*  
*Handwritten text: зазначені дані з мовної ролі.*  
*Handwritten signature: С.О. Трубань*